



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

(Self Assessment Report : SAR)



โรงเรียนปาดังติณสุลานนท์

เลขที่ ๑๕ ถนนพลังพัฒนา ๒ ตำบลปาดังเบซาร์
อำเภอสะเตาะ จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนปาดังติณสูลานนท์

เลขที่ ๑๕ ถนนพลังพัฒนา ๒ ตำบลปาดังเบซาร์

อำเภอสะเตาะ จังหวัดสงขลา

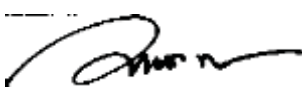
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

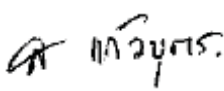
การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปาดังติณสุลานนท์ ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว มีมติให้ความเห็นชอบและให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้

ลงชื่อ.....

(นายวิกรม แซ่เตียว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ.....

(นายสมชิต แก้วบุตร)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ.....

(นายนิกร แสงเกื้อหนุน)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนปาดังติณสุลานนท์ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนได้ปรับการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เป็น ๓ มาตรฐานตามประกาศกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพระดับ ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คุณภาพระดับ ดีเลิศ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา คุณภาพระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพระดับ ดีเลิศ

และจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมที่เป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาและวิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้ในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

จุดเด่น

๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๓. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์และข้อกำหนดของโรงเรียน

๔. นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาต่อและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๕. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (พหุวัฒนธรรม)

๖. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และมีสุขภาพจิต อารมณ์ สดชื่น แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๗. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนอย่างชัดเจน

๘. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๙. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๑๐. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของ ครูและสถานศึกษา
๑๑. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๑๒. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการจัด กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย
๑๓. มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถพัฒนาตนเองและอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข
๑๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและชุมชน

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาความสามารถนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๒. พัฒนาความสามารถนักเรียนด้านทักษะในการคิดคำนวณ
๓. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ระดับชั้น ม.๖ ให้สูงขึ้นในทุกรายวิชา
๔. สถานศึกษาควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้
๕. ควรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๖. ควรมีการอบรมพัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๗. ควรมีวิจัยการท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นสอดแทรกในหลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑. จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีกิจกรรมที่หลากหลายขึ้น
๒. จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่มีพื้นฐานในการคิดคำนวณและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (วิทยาการคำนวณ)
๓. สร้างความร่วมมือระหว่างนักเรียน ปกครอง ชุมชน โรงเรียน ในการแก้ปัญหานักเรียนใน ทุกด้าน
๔. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา
๕. จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๖. จัดทำโครงการพัฒนาจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและการบริการต่าง ๆ
๗. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๘. ส่งเสริมครูเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองตามความรู้ ความสามารถตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบตามที่เขตพื้นที่หรือหน่วยงานภายนอกจัดอบรม
๙. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ครบทุกห้องเรียน และปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งาน ตามมาตรฐานของห้องปฏิบัติการ
๑๐. จัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน
๑๑. มีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง
๑๒. จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีกิจกรรมที่หลากหลายขึ้น
๑๓. จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ขาดพื้นฐานการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๑๔. สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนในการแก้ปัญหา นักเรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง
๑๕. จัดอบรมให้ความรู้ครูเรื่องการใช้เครื่องมือสื่อ เทคโนโลยีใหม่
๑๖. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนปาดังติณสุลานนท์ ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีตลอดจนเป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุว่าให้สถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานดำเนินการในข้อ ๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย ๔ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปาดังติณสุลานนท์ในปีต่อ ๆ ไป รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม หน่วยงานต้นสังกัดมีฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และโรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



(.....)

นายนิกร แสงเกื้อหนุน

ผู้อำนวยการโรงเรียนปาดังติณสุลานนท์

๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฌ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๒
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๕
๑.๔ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และวิทยาการท้องถิ่น	๖
๑.๕ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๗
๑.๖ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙
๑.๗ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามและข้อเสนอแนะ	๙
๑.๘ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒	๑๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๓
ผลการประเมินโดยภาพรวม	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๐
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๒๑
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๔๙
สรุปผล	๔๙
แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๕๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๒
ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๕๒
ประมวลภาพกิจกรรม	๕๓
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖๐
คณะผู้จัดทำ	๖๑

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง	๒
ตาราง ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา	๒
ตาราง ๓ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓
ตาราง ๔ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔
ตาราง ๕ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕
ตาราง ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะและเพศ	๕
ตาราง ๗ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖
ตาราง ๘ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา	๗
ตาราง ๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๙
ตาราง ๑๐ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา	๑๒
ตาราง ๑๑ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง และสื่อสารภาษาไทยจำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๒
ตาราง ๑๒ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้นและระดับ คุณภาพ	๒๓
ตาราง ๑๓ แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๔
ตาราง ๑๔ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๕
ตาราง ๑๕ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๖
ตาราง ๑๖ แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตาม ระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๗
ตาราง ๑๗ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๘

สารบัญตาราง(ต่อ)

	หน้า
ตาราง ๑๘ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชา และปีการศึกษา ระดับชั้น ม.๓	๒๙
ตาราง ๑๙ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชา และปีการศึกษา ระดับชั้น ม.๖	๒๙
ตาราง ๒๐ แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตาม ระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๐
ตาราง ๒๑ แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนก ตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๑
ตาราง ๒๒ แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ	๓๒
ตาราง ๒๓ แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๓
ตาราง ๒๔ แสดงสุขภาวะทางร่างกาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๔
ตาราง ๒๕ แสดงสุขภาวะทางจิตสังคม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๕
ตาราง ๒๖ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา	๓๘
ตาราง ๒๗ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็นพิจารณา	๔๕

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ แผนที่การเดินทางมาโรงเรียน	๑
ภาพที่ ๒ แสดงโมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔๐
ภาพที่ ๓ แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา	๔๑
ภาพที่ ๔ แสดงกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔๒
ภาพที่ ๕ แสดงโมเดล/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๗

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนปาดังติณสุลานนท์เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ตั้งเลขที่ ๑๕ ถนนพลังพัฒนา ๒ ตำบลปาดังเบซาร์ อำเภอสะเตา จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๔๐ โทรศัพท์/โทรสาร ๐๙๔-๕๒๑๐๒๒ email : padangtin@gmail.com Facebook : โรงเรียนปาดังติณสุลานนท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ๙๖ กิโลเมตร และอยู่ห่างจากชายแดนมาเลเซีย ๗๐๐ เมตร มีพื้นที่ ๖๐ ไร่ ๑๐.๕ ตารางวา มีจำนวนนักเรียน ๒๖๐ คน นับถือศาสนาพุทธ ๑๙๕ คน (๗๕.๐๐%) ศาสนาอิสลาม ๖๕ คน (๒๕.๐๐%) นักเรียนส่วนใหญ่มีสภาพครอบครัวยากจน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนที่การเดินทางโดยสังเขป



ภาพที่ ๑ แผนที่การเดินทางมาโรงเรียน

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ระบุข้อมูล ณ วันที่ประเมิน ๗ เมษายน ๒๕๖๔)

๑) จำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง รวม ๑ คน ได้แก่

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ว/ด/ป	โทรศัพท์	วุฒิการศึกษา สูงสุด
๑.	นายนิกร แสงเกื้อหนุน	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	๐๙๗๐๙๓๐๔๓๔	ศษ.ม. (การบริหาร การศึกษา)

๒) จำนวนครูและบุคลากรอื่น ๒๓ คน ได้แก่

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา

จำนวน วุฒิการศึกษาสูงสุด	ข้าราชการครู (คน)			พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	บุคลากร ทางการศึกษาอื่น (คน)
	มีตัว อยู่จริง	มาช่วย ราชการ	ไปช่วย ราชการ			
สูงกว่าปริญญาตรี	๔	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	๑๓	-	-	๑	๔	๑
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ระบุข้อมูล ณ วันที่ประเมิน ๗ เมษายน ๒๕๖๔)

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ม.ต้น- ม.ปลาย
จำนวนห้องเรียน		๒	๒	๒	๖	๑	๑	๑	๓	๙
เพศ	ชาย	๒๖	๒๕	๒๖	๗๗	๑๖	๙	๑๗	๔๒	๑๑๙
	หญิง	๒๘	๓๒	๒๒	๘๒	๒๔	๒๔	๑๑	๕๙	๑๔๑
รวมจำนวน น.ร.		๕๔	๕๗	๔๘	๑๕๙	๔๐	๓๓	๒๘	๑๐๑	๒๖๐
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๗	๒๘.๕	๒๔	๒๖.๕	๔๐	๓๓	๒๘	๓๓.๗	๒๘.๙

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะและเพศ

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะและเพศ						รวม	
	พิการ		ด้อยโอกาส		ความสามารถพิเศษ			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	-	-	๑๑	๑๗	๒	๘	๑๓	๒๕
ม.๒	-	-	๑๒	๑๙	๑	๑๐	๑๓	๒๙
ม.๓	๑	-	๑๐	๑๓	๑๐	๑๒	๒๐	๒๕
ม.๔	-	-	๗	๑๐	๑	๕	๘	๑๕
ม.๕	-	-	๕	๑๐	-	๔	๕	๑๔
ม.๖	๑	-	๑	๘	-	๓	๑	๑๑
รวมจำนวนนักเรียน	๒	-	๔๖	๗๗	๑๔	๔๒	๖๐	๑๑๙

๑.๔ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ (จำนวน ครั้ง/คน/ปี)	แหล่งเรียนรู้ ภายนอก	สถิติการใช้ (จำนวน ครั้ง/คน/ปี)	ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	สถิติการใช้ (จำนวน ครั้ง/คน/ปี)
ห้องสมุด	๕๐	ฟาร์มของพ่อ	๑	ขนมอาซูรอ	๑
ห้องพยาบาล	๒๕	ผ้ามัดย้อมจาก ยางกล้วย	๑	ขนมต้ม	๑
โรงฝึกงาน	๓๑	แหล่งเรียนรู้ ดาราศาสตร์	๑	ขนมเทียน	๑
สหกรณ์/ร้านค้า	๕๐			ขนมเจาะหู	๑
ห้องแนะแนว	๓๐			ซูชิ	๑
ห้องวิทยาศาสตร์	๕๕			ผ้ามัดย้อม	๑
ห้องนาฏศิลป์	๓๕			นาซึลือเมาะ	๑
ห้องศิลปะ	๓๕				
ห้องดนตรี	๓๕				
ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐				
ห้องสืบค้น	๑๕				
ห้อง LAB	๕๕				
ห้องจริยธรรมอิสลาม	๑๘				
ห้องคณิตศาสตร์	๒๕				
อาคารอเนกประสงค์	๑๑				

๑.๕ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ ๘ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ปานกลาง/ ร้อยละ ๕๐	ปานกลาง/ ร้อยละ ๕๑	ปานกลาง/ ร้อยละ ๕๒
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	ปานกลาง/ ร้อยละ ๕๐	ปานกลาง/ ร้อยละ ๕๒	ปานกลาง/ ร้อยละ ๕๔
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี/ร้อยละ ๖๐	ดี/ร้อยละ ๖๒	ดี/ร้อยละ ๖๔
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ดี/ร้อยละ ๖๕	ดี/ร้อยละ ๖๖	ดี/ร้อยละ ๖๗
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง/ ร้อยละ ๕๐	ปานกลาง/ ร้อยละ ๕๑	ปานกลาง/ ร้อยละ ๕๒
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี/ร้อยละ ๖๐	ดี/ร้อยละ ๖๒	ดี/ร้อยละ ๖๔
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดี/ร้อยละ ๗๐	ดี/ร้อยละ ๗๒	ดีเลิศ/ ร้อยละ ๗๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ/ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ/ ร้อยละ ๗๖	ดีเลิศ/ ร้อยละ ๗๗
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดีเลิศ/ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ/ ร้อยละ ๗๖	ดีเลิศ/ ร้อยละ ๗๗
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ/ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ/ ร้อยละ ๗๖	ดีเลิศ/ ร้อยละ ๗๗

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ปานกลาง	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ

๑.๖ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด*

คุณลักษณะ ๘ ประการ

๑. รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ นักเรียนยิ้ม ไหว้ ทักทาย

๑.๗ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม และข้อเสนอแนะ

ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและ การพัฒนาสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓

ตารางที่ ๙ (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่ง ผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๔.๕๒

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕	๑.๑ สถานศึกษาควรพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนตัวเข้มหรือสอนซ่อมเสริมอย่างจริงจังตลอดปีการศึกษา มีการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ถึงจุดบกพร่อง เพื่อนำมาปรับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ๑.๒ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมจูงใจให้ผู้เรียนได้รู้จากการใช้กระบวนการคิด เช่น ประกวด การเขียนเรียงความ เขียนบทความ รวบรวมความรู้ สร้างความรู้ใหม่ และควรจัดทำโครงการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑.๓ สถานศึกษาควรพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การสืบค้น การค้นพบทั้งทางตรงและทางอ้อม ให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถอย่างอิสระ หรือ กำหนดกิจกรรม วิธีการในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ของผู้เรียนให้ชัดเจน รวมทั้งสะท้อนข้อมูลในการประเมินการคิดวิเคราะห์ที่ชัดเจน สามารถนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนา วางแผนในครั้งต่อไป
ตัวบ่งชี้ที่ ๗	๒.๑ สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๒.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อดำเนินงานตามระเบียบ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘	สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการพัฒนา ด้านการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

๑.๘ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (จำนวน ๓ มาตรฐาน)

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและศึกษาเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสามารถของผู้เรียนในทุกด้าน โดยเน้นกิจกรรมที่ตอบสนองผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน ได้แก่ ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมรับอรุณเสริมปัญญา กิจกรรมคลินิกหมอภาษา กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมวันภาษานานาชาติ และกิจกรรมคิดเลขเร็ว ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีกิจกรรมคือ โครงการคุณธรรมที่สอดแทรกในกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมอบรมสุดสัปดาห์ มีการจัดทำโครงการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีกิจกรรมได้แก่ การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน แผ่นพับ รายงานที่ได้รับมอบหมายตลอดจนชิ้นงานที่นักเรียนมีความสนใจ และการติดต่อสื่อสารผ่านระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างมีเหตุผล การคิดการคิดอย่างสร้างสรรค์ ทำให้นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมตลาดนัดหัตถ์ขายบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน และกิจกรรมที่ส่งเสริมความถนัดและความสามารถของตนเอง ในส่วนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดคล้องและบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการและการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือการยิ้ม ไหว้ ทักทาย เช่น กิจกรรมเด็กดีศรี ป.ต.น. กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมเฝ้าระวังแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร และกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีกิจกรรม

ได้แก่ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและเทศกาลต่างๆ ที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมยิ้ม
ไหว้ ทักทาย กิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศและให้บริการแก่ชุมชน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม
เวลารู้ กิจกรรมวิถีชุมชนวิถีป่าดงดิบสุลาลัย เป็นต้น ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ
หลากหลาย กิจกรรมวันสำคัญและเทศกาลต่างๆ ที่นักเรียนนับถือ กิจกรรมตลาดนัดหัตถ์ขาย กิจกรรมวิถี
ชุมชนวิถีป่าดงดิบสุลาลัย กิจกรรมวันภาษานานาชาติ กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับ
ปีใหม่ เป็นต้น ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงออกด้านการรักษา
สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม ทำให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เช่น กิจกรรม
เดิน-วิ่ง วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมดนตรีเพื่อประชาชน การรายงานน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียน และรายงานผล
การประเมินตนเอง (SDQ) อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้สถานศึกษาได้ตระหนักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการ
สอดแทรกการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์
ประจำตัวผู้เรียน คือ “มารยาทดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม” และเพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ
“โรงเรียนคุณธรรม”

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา
ข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและ
จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวางแผน
ร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ
ชุมชน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมที่ใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่า ทั้งภายในและภายนอก
มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อาทิเช่น การส่งเสริมอาชีพโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนมี
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (YC) การเยี่ยมบ้าน การติดตามดูแลพฤติกรรมที่
ไม่เหมาะสม มีระบบการนิเทศภายใน โดยผู้บริหาร บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการ
วางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น
คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรง
ตามความต้องการของครู ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี
คุณภาพ และมีความปลอดภัย ตลอดจนถึงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ให้มีความร่มรื่น สะอาด
สวยงาม สร้างความประทับใจและสร้างบรรยากาศที่ดีให้กับผู้เรียนและชุมชน มีการจัดระบบเทคโนโลยี
โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้ ด้านข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็น
ข้อเสนอแนะ เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนา ในการพัฒนาส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูออกแบบ
การจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการวิจัย

ในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถพัฒนาตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยการดำเนินงาน/โครงการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ วิจัยและแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน นิเทศภายใน การสอนแบบ Active Learning เสริมสร้างสุนทรียภาพและพัฒนาความสามารถด้านทัศนศิลป์ พัฒนาการแสดงทัศนศิลป์สู่ความเป็นเลิศ สร้างฝันปั้นดาว ตลาดนัดหัดขายบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง มหัศจรรย์สิ่งมีชีวิตขนาดเล็ก พัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ พัฒนาการเรียนการสอนดนตรี ศึกษาแหล่งเรียนรู้งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ศึกษาแหล่งเรียนรู้โลกดิจิทัล/ภูมิปัญญา ส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แหล่งเรียนรู้ภาษาจีน กิจกรรมชุมนุม เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ลูกเสือต้านยาเสพติด วิทยุชุมชนวิถีป่าดงดิบถิ่นสุลาลัย และวันภาษานานาชาติ

ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดนี้ได้บรรจุและบันทึกไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และได้รับการอนุมัติและพิจารณาความเหมาะสมของงบประมาณจากคณะผู้บริหาร คณะครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมทำให้สถานศึกษามีแนวทางของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๗๓.๖๙ อยู่ในระดับ ดี มีค่าเท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๘๘.๓๐ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
๓. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๔. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิต
๕. งานกิจการนักเรียนร่วมกับครูที่ปรึกษาสามารถดูแลพฤติกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ
๖. สามารถพัฒนานักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ กระตุ้นภาวะผู้นำให้เกิดขึ้นแก่บุคลากร มีความเป็นประชาธิปไตยที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน
๗. โรงเรียนพัฒนาก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสำนึกเพิ่มขึ้น และเรียนรู้ที่จะทำงานเป็นทีมชัดเจนขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

๘. โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๙. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมได้สวยงาม เป็นที่ยอมรับและประจักษ์แก่ผู้มาเยือน ผู้พบเห็น
๑๐. โรงเรียนได้มีการจัดตั้งระบบและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
๑๑. ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามเป้าหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒. ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศการสอน
๑๓. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนและแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
๑๔. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา การคิด การวิเคราะห์ และแก้ปัญหอย่างเป็นระบบ
๑๕. นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมจิตสาธารณะ การจัดทำโครงการ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย ๓ ภาษา พัฒนาทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ Shipping และ Logistic
๑๖. ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน Active Learning และนำไปสู่วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- เอกสารแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- เอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งมอบหมายงาน
- รายงานการอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- ชิ้นงานนักเรียน

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนจัดกิจกรรมให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	พัฒนาความสามารถทักษะในการคิดคำนวณ
นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์และข้อกำหนดของโรงเรียน	นักเรียนในระดับ ม.๖ ต้องพัฒนา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติให้สูงขึ้นในทุกรายวิชา
นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาต่อและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	สถานศึกษาได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (พหุวัฒนธรรม)	ควรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และมีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	ควรมีการอบรมพัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนอย่างชัดเจน	ควรมีวิเคราะห์ท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดแทรกในหลักสูตรสถานศึกษา
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	
มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	
มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	
มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและชุมชน	

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑. จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีกิจกรรมที่หลากหลายขึ้น
๒. จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่มีพื้นฐานในการคิดคำนวณและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (วิทยาการคำนวณ)
๓. สร้างความร่วมมือระหว่างนักเรียน ปกครอง ชุมชน โรงเรียน ในการแก้ปัญหานักเรียนในทุกด้าน
๔. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๕. จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๖. จัดทำโครงการพัฒนาจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและการบริการต่าง ๆ
๗. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๘. ส่งเสริมครูเข้ารับการพัฒนาดตนเองตามความรู้ ความสามารถตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ตามที่เขตพื้นที่หรือหน่วยงานภายนอกจัดอบรม
๙. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ครบทุกห้องเรียน และปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งาน ตามมาตรฐานของห้องปฏิบัติการ
๑๐. จัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน
๑๑. จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ครบทุกห้องเรียน และปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งาน ตามมาตรฐานของห้องปฏิบัติการ
๑๒. มีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง
๑๓. จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีกิจกรรมที่หลากหลายขึ้น
๑๔. จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ขาดพื้นฐานการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๑๕. สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนในการแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง
๑๖. จัดอบรมให้ความรู้เรื่องการใช้เครื่องมือสื่อเทคโนโลยีใหม่
๑๗. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพ ของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและศึกษาเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสามารถของผู้เรียนในทุกด้าน โดยเน้นกิจกรรมที่ตอบสนองผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่ ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมรับอรุณเสริมปัญญา กิจกรรมคลินิกหมอภาษา กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันภาษานานาชาติ และกิจกรรมคิดเลขเร็ว ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีกิจกรรมคือ โครงการคุณธรรมที่สอดแทรกในกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมอบรมสุดสัปดาห์ มีการจัดทำโครงการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีกิจกรรมได้แก่ การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน แผ่นพับ รายงานที่ได้รับมอบหมายตลอดจนชิ้นงานที่นักเรียนมีความสนใจ และการติดต่อสื่อสารผ่านระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างมีเหตุผล การคิดอย่างและการคิดอย่างสร้างสรรค์ ทำให้นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมตลาดนัดหัตถยาบวรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน และกิจกรรมที่ส่งเสริมความถนัดและความสามารถของตนเอง ในส่วนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดคล้องและบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการและการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือการยิ้ม ไหว้ ทักทาย เช่น กิจกรรมเด็กดีศรี ป.ต.น. กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมเฝ้าระวังแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร และกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีกิจกรรมได้แก่ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและเทศกาลต่างๆ ที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทาย กิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศและให้บริการแก่ชุมชน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมวิถีชุมชนวิถีป่าดงตมสุลาลัย เป็นต้น ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ

แตกต่างและหลากหลาย กิจกรรมวันสำคัญและเทศกาลต่างๆ ที่นักเรียนนับถือ กิจกรรมตลาดนัดหัดขาย กิจกรรม วิชาชุมนุมวิถีปาดังติณสุลานนท์ กิจกรรมวันภาษานานาชาติ กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ เป็นต้น ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงออกด้านการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม ทำให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมเดิน-วิ่ง วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมดนตรีเพื่อประชาชน การรายงานน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียน และรายงานผลการประเมินตนเอง (SDQ) อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้สถานศึกษาได้ตระหนักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสอดแทรกการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ประจำตัวผู้เรียน คือ “มารยาทดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม” และเพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนคุณธรรม”

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

๒.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๖๐ มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่องและสื่อสารภาษาไทย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๔.๒๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๕๘.๑๔ มีความสามารถในการคิดคำนวณ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๙๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๐๘ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๒๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๗) ผู้เรียนร้อยละ ๖๔.๕๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๗๓.๖๙ อยู่ในระดับ ดี มีค่าเท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน

ตารางที่ ๑๑ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้น
และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการอ่าน เขียน และสื่อสาร ภาษาไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
		ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา	
ม.๑	ปานกลาง/ ร้อยละ ๕๒	๓๕.๑๙	๒๔.๐๘	๓๓.๓๓	๓.๗๐	๓.๗๐	ร้อยละ ๗๗.๖๐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ม.๒		๑.๗๕	๓๑.๕๙	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	-	
ม.๓		๔๑.๖๗	๑๐.๔๒	๒๐.๘๓	๒๐.๘๓	๖.๒๕	
ม.๔		๒๕.๐๐	๒๒.๕๐	๒๒.๕๐	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	
ม.๕		-	๕๗.๕๘	๒๗.๒๗	๑๕.๑๕	-	
ม.๖		๕๓.๕๗	๑๔.๒๙	๑๐.๗๑	๑๔.๒๙	๗.๑๔	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๒๖.๒๐	๒๖.๗๔	๒๔.๖๖	๑๗.๐๕	๕.๓๕	

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

- ผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป
- กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- กิจกรรมทดสอบด้าน-เขียนของเขตพื้นที่ (สพม.สขสศ)
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการภาษาไทย (O-net , GAT)
- ชุมนุมหม่อภาษา

ตารางที่ ๑๒ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
ม.๑	ปานกลาง/ ร้อยละ ๕๒	๒๒.๒๒	๒๔.๐๗	๑๘.๕๒	๓๑.๔๘	๓.๗๑	ร้อยละ ๖๔.๒๐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ม.๒		๑๐.๕๓	๑๙.๓๐	๑๗.๕๔	๔๓.๘๖	๘.๗๗	
ม.๓		๒๐.๘๓	๒๗.๐๘	๒๐.๘๓	๑๘.๗๖	๑๒.๕๐	
ม.๔		๑๐.๐๐	๒๗.๕๐	๑๗.๕๐	๔๕.๐๐	-	
ม.๕		๒๔.๒๔	๒๑.๒๑	๑๘.๑๘	๓๐.๓๐	๖.๐๗	
ม.๖		๑๔.๒๙	๖๐.๗๑	๑๐.๗๑	๑๔.๒๙	-	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๑๗.๐๑	๒๙.๙๗	๑๗.๒๒	๓๐.๖๒	๕.๑๘	

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

- ผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ๒ ขึ้นไป
- กิจกรรมคลินิกภาษา
- กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ
- ผลงานนักเรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรูปแบบวีดิทัศน์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- กิจกรรมวันคริสต์มาส
- กิจกรรมวันภาษานานาชาติ
- ชุมนุมภาษาอังกฤษ

ตารางที่ ๑๓ แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
ม.๑	ปานกลาง/ ร้อยละ ๕๒	๑.๘๖	๒๔.๐๗	๒๗.๗๘	๓๑.๔๘	๑๔.๘๑	ร้อยละ ๕๘.๑๔ สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ม.๒		๑.๗๕	๑๔.๐๔	๒๒.๘๑	๔๙.๑๒	๑๒.๒๘	
ม.๓		-	๑๖.๖๗	๓๙.๕๘	๒๙.๑๗	๑๔.๕๘	
ม.๔		-	๒.๕๐	๕๒.๕๐	๓๒.๕๐	๑๒.๕๐	
ม.๕		๙.๐๙	-	๕๗.๕๘	๓๓.๓๓	-	
ม.๖		-	๔๒.๘๖	๓๕.๗๑	๑๔.๒๙	๗.๑๔	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๒.๑๒	๑๖.๖๙	๓๙.๓๓	๓๑.๖๔	๑๐.๒๒	

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

- ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานระดับ ๒ ขึ้นไป
- กิจกรรมคิดเลขเร็ว
- ชุมนุมคณิตศาสตร์

ตารางที่ ๑๔ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
ม.๑	ปานกลาง/ ร้อยละ ๕๔	๑๔.๘๑	๓๑.๔๘	๒๙.๖๓	๑๔.๘๒	๙.๒๖	ร้อยละ ๗๙.๙๔ สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ม.๒		๑๙.๓๐	๓๓.๓๓	๒๖.๓๒	๑๔.๐๔	๗.๐๑	
ม.๓		๒๐.๘๓	๒๙.๑๗	๓๓.๓๓	๑๒.๕๐	๔.๑๗	
ม.๔		๒๕.๐๐	๓๐.๐๐	๒๕.๐๐	๒๐.๐๐	-	
ม.๕		๒๑.๒๒	๓๐.๓๐	๒๔.๒๔	๒๔.๒๔	-	
ม.๖		๒๑.๔๓	๓๒.๑๔	๓๒.๑๔	๑๔.๒๙	-	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๒๐.๔๓	๓๑.๐๗	๒๘.๔๔	๑๖.๖๕	๓.๔๑	

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

- ผลการประเมินสมรรถนะในการคิดจากกิจกรรมโครงงานคุณธรรมในระดับดีขึ้น

ตารางที่ ๑๕ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
ม.๑	ดี/ร้อยละ ๖๔	๒๒.๒๒	๓๕.๑๘	๒๗.๗๘	๙.๒๖	๕.๕๖	ร้อยละ ๘๖.๐๘ สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ม.๒		๒๒.๘๑	๓๑.๕๘	๒๔.๕๖	๑๗.๕๔	๒.๐๘	
ม.๓		๒๙.๑๗	๓๓.๓๓	๓๑.๒๕	๔.๑๗	๒.๐๘	
ม.๔		๒๗.๕๐	๓๕.๐๐	๒๕.๐๐	๑๐.๐๐	๒.๕๐	
ม.๕		๒๔.๒๔	๓๖.๓๗	๒๑.๒๑	๑๘.๑๘	-	
ม.๖		๒๕.๐๐	๓๕.๗๒	๒๘.๕๗	๑๐.๗๑	-	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๒๕.๑๖	๓๔.๕๓	๒๖.๕๙	๑๑.๖๔	๒.๒๘	

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

- โครงการคุณธรรมของนักเรียนห้องเรียนละ ๑ เรื่องต่อปีการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น

ตารางที่ ๑๖ แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้น
และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
ม.๑	ดี/ร้อยละ ๖๗	๔๘.๑๕	๒๒.๒๒	๑๘.๕๒	๑๑.๑๑	-	ร้อยละ ๘๕.๒๙ สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ม.๒		๓๘.๖๐	๒๑.๐๕	๒๔.๕๖	๑๕.๗๙	-	
ม.๓		๕๖.๒๕	๒๒.๙๒	๑๖.๖๗	๔.๑๗	-	
ม.๔		๒๕.๐๐	๓๗.๕๐	๒๐.๐๐	๑๗.๕๐	-	
ม.๕		ไม่ได้เปิดสอนวิชาออกแบบและเทคโนโลยี					
ม.๖		๑๗.๘๖	๕๓.๕๗	๓.๕๗	๗.๑๔	๑๗.๘๖	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๓๗.๑๗	๓๑.๔๕	๑๖.๖๗	๑๑.๑๔	๓.๕๗	

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

- ผลการเรียนรู้ในรายวิชาออกแบบและเทคโนโลยีระดับ ๒ ขึ้นไป
- แฟ้มสะสมผลงาน Portfolio
- แผ่นพับอาชีพที่ตนเองสนใจ
- E-mail นักเรียนทุกระดับชั้น

ตารางที่ ๑๗ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมาย
ที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	ปานกลาง/ ร้อยละ ๕๒	๒๖๐	๑๙๑	๗๓.๔๖
๒. คณิตศาสตร์		๒๖๐	๑๔๔	๕๕.๓๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๒๒๗	๑๒๘	๕๖.๓๙
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		๒๖๐	๒๑๗	๘๓.๔๖
๕. ภาษาต่างประเทศ		๒๖๐	๑๘๔	๗๐.๗๗
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา		๒๖๐	๒๒๓	๘๕.๗๗
๗. ศิลปะ		๒๖๐	๒๓๗	๙๑.๑๕
๘. การงานอาชีพ		๒๓๓	๒๐๐	๘๕.๘๔

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

- ข้อมูลหลักฐานจากแบบสรุปรประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์) ระดับ ๒ ขึ้นไป ทุก
รายวิชา

ตารางที่ ๑๘ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา

ระดับชั้น ม.๓

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนากับปีที่ผ่านมา					
	๒๕๖๑			๒๕๖๒		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา
ภาษาไทย	๔.๐๒	+๒.๖๓	๕.๒๙	๕๔.๐๓	+๗.๐๑	๑๔.๙๑
คณิตศาสตร์	๒๔.๒๗	-๒.๑๗	-	๒๕.๐๐	+๐.๗๓	๓.๐๐
วิทยาศาสตร์ฯ	๒๘.๙๑	-๒.๒๕	-	๓๓.๓๕	+๔.๔๔	๑๕.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๙๑	-๐.๕๖	-	๒๖.๕๕	-๐.๓๖	-
ค่าเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระฯ	๓๑.๗๘	-	-	๓๔.๗๓	-	-

ตารางที่ ๑๙ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา

ระดับชั้น ม.๖

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนากับปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๑			๒๕๖๒			๒๕๖๓		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๔๐.๗๔	-๖.๖๘		๔๑.๗๗	+๑.๐๓	๒.๕๕	๓๓.๔๓	-๘.๓๔	-
คณิตศาสตร์	๑๙.๙๑	+๓.๙๗	๒๔.๙๑	๑๘.๖๕	-๑.๒๖	-	๑๗.๑๙	-๑.๔๖	-
วิทยาศาสตร์ฯ	๒๕.๑๐	-๐.๓๙	-	๒๖.๐๐	+๐.๙๐	๓.๕๙	๒๔.๓๖	-๑.๖๔	-
สังคมศึกษาฯ	๓๒.๑๕	+๐.๐๒	๐.๐๖	๓๑.๑๕	-๑.๐๐	-	๓๐.๓๙	-๐.๗๖	-
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๓๑	+๐.๓๘	๑.๗๓	๒๕.๗๗	+๓.๔๖	๑๕.๕๑	๒๓.๒๑	-๒.๕๖	-
ค่าเฉลี่ยรวม ๕ กลุ่มสาระฯ	๒๘.๐๔	-	-	๒๘.๖๗	-	-	๒๕.๗๒	-	-

ตารางที่ ๒๐ แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อการทำงานหรืองานอาชีพ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
ม.๑	ดี/ร้อยละ ๖๔	๒๔.๐๗	๒๙.๖๓	๒๕.๙๓	๑๘.๕๒	๑.๘๕	ร้อยละ ๖๔.๕๖ สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ม.๒		๒๑.๐๕	๓๕.๐๙	๓๑.๕๘	๑๒.๒๘	-	
ม.๓		๑๖.๖๗	๔๑.๖๗	๓๕.๔๑	๖.๒๕	-	
ม.๔		๕.๐๐	๔๗.๕๐	๔๗.๕๐	-	-	
ม.๕		๓๐.๓๐	๓๖.๓๗	๒๗.๒๗	๖.๐๖	-	
ม.๖		๖๐.๗๑	๓๙.๒๙	-	-	-	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๒๖.๓๐	๓๘.๒๖	๒๗.๙๕	๗.๑๙	๐.๓๐	

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

- ผลการเรียนรู้ในรายวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ผลการเรียนรู้ในรายวิชาศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ผลการเรียนรู้ในรายวิชาพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- กิจกรรมตลาดนัดหัดขายบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมผลิตภัณฑ์พึ่งตนเอง
- กิจกรรมปตน.บาร์เบอร์
- ลดเวลาเรียนเครื่องดีมจากสมุนไพร
- การประดิษฐ์เครื่องประดับนาฏศิลป์ไทย
- ผ้ามัดย้อมสีธรรมชาติจากยางกล้วย
- เศรษฐกิจพอเพียง (เสด็จพ่อ ร.๙)
- รายงานผลการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ ๖๔

๒.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๖๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๓๑ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๒๔ ยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๒๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย
 - ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๑๐ มีสุขภาวะทางจิตสังคม
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๘๘.๓๐ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีค่าสูงกว่า

ค่าเป้าหมายของโรงเรียน

ตารางที่ ๒๑ แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้นและระดับ

คุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
ม.๑	ดีเลิศ/ ร้อยละ ๗๕	๑๘.๕๒	๓๑.๔๘	๒๕.๙๒	๑๘.๕๒	๕.๕๖	ร้อยละ ๗๙.๖๕ สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ม.๒		๒๑.๐๕	๓๓.๓๓	๒๑.๐๕	๑๗.๕๕	๗.๐๒	
ม.๓		๑๘.๗๕	๓๕.๔๒	๒๒.๙๑	๑๖.๖๗	๖.๒๕	
ม.๔		๒๐.๐๐	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐	๑๒.๕๐	๒.๕๐	
ม.๕		๑๕.๑๕	๓๖.๓๗	๒๗.๒๗	๑๘.๑๘	๓.๐๓	
ม.๖		๑๐.๗๑	๔๖.๔๓	๒๘.๕๗	๑๐.๗๒	๓.๕๗	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๑๗.๓๖	๓๖.๓๔	๒๕.๙๕	๑๕.๖๙	๔.๖๖	

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

- จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น
- กิจกรรมเด็กดีศรี ป.ต.น.
- กิจกรรมเฝ้าระวังแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
- กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม
- กิจกรรมออมเพื่อหนู
- กิจกรรมสถานักเรียน
- กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
- กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน

ตารางที่ ๒๒ แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
ม.๑	ดีเลิศ/ร้อยละ ๗๗	๒๐.๓๗	๔๘.๑๕	๒๒.๒๒	๙.๒๖	-	ร้อยละ ๙๔.๓๑ สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ม.๒		๓๑.๕๘	๓๘.๕๙	๒๒.๘๑	๗.๐๒	-	
ม.๓		๒๙.๑๖	๔๑.๖๗	๒๒.๙๒	๖.๒๕	-	
ม.๔		๓๐.๐๐	๔๕.๐๐	๒๐.๐๐	๕.๐๐	-	
ม.๕		๓๙.๓๙	๔๘.๔๘	๙.๐๙	๓.๐๓	-	
ม.๖		๓๕.๗๑	๔๒.๘๖	๑๗.๘๖	๓.๕๗	-	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๓๑.๐๓	๔๔.๑๓	๑๙.๑๕	๕.๖๙	-	

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

- จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและเทศกาลต่างๆ ระดับดีขึ้น
- กิจกรรมยิ้ม ไหว้ ทักทาย
- กิจกรรมการแสดงเพื่อชุมชน
- กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- กิจกรรมพัฒนาการแสดงนาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศ
- กิจกรรมวิถีชุมชนวิถีป่าดงตื้นสุสานนท์
- กิจกรรมทอดกฐิน
- กิจกรรมเข้าพรรษา

ตารางที่ ๒๓ แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับชั้น
และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
		ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา	
ม.๑	ดีเลิศ/ร้อยละ ๗๗	๒๔.๐๗	๔๖.๓๐	๒๕.๙๓	๓.๗๐	-	ร้อยละ ๙๕.๒๔ สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ม.๒		๓๕.๐๙	๓๕.๐๙	๒๒.๘๑	๗.๐๑	-	
ม.๓		๓๓.๓๓	๓๗.๕๐	๒๒.๙๒	๖.๒๕	-	
ม.๔		๓๒.๕๐	๔๗.๕๐	๑๕.๐๐	๕.๐๐	-	
ม.๕		๔๒.๔๓	๔๘.๔๘	๖.๐๖	๓.๐๓	-	
ม.๖		๔๒.๘๖	๔๖.๔๓	๗.๑๔	๓.๕๗	-	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๓๕.๐๕	๔๓.๕๕	๑๖.๖๔	๔.๗๖	-	

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และเทศกาลต่างๆ ระดับดีขึ้นไป
- กิจกรรมตลาดนัดหัดขาย
- กิจกรรมวิถีชุมชนวิถีป่าดงดินสุล่านนท์
- กิจกรรมวันภาษานานาชาติ
- กิจกรรมวันปีใหม่
- กิจกรรมวันคริสต์มาส

ตารางที่ ๒๔ แสดงสุขภาวะทางร่างกาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีการรักษาสุขภาพกายของตนเองให้แข็งแรง จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
ม.๑	ดีเลิศ/ร้อยละ ๗๗	๒๕.๙๓	๒๙.๖๓	๑๖.๖๗	๒๗.๗๗	-	ร้อยละ ๘๔.๒๔ สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ม.๒		๕๒.๖๓	๔๐.๓๕	๑.๗๖	๕.๒๖	-	
ม.๓		๔๗.๙๒	๒๕.๐๐	๘.๓๓	๑๘.๗๕	-	
ม.๔		๖๕.๐๐	๒๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	-	
ม.๕		๖๖.๖๗	๒๗.๒๗	๓.๐๓	๓.๐๓	-	
ม.๖		๘๙.๒๙	๑๐.๗๑	-	-	-	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๕๗.๙๑	๒๖.๓๓	๕.๗๙	๙.๙๗	-	

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

- ผลการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- กิจกรรมเดิน-วิ่งวันพ่อแห่งชาติ
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
- รายงานผลการประเมินตนเอง (SDQ)
- นวัตกรรมของนักเรียน

ตารางที่ ๒๕ แสดงสุขภาวะทางจิตสังคม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
ม.๑	ดีเลิศ/ร้อยละ ๗๗	๒๒.๒๒	๒๙.๖๓	๒๙.๖๓	๑๖.๖๗	๑.๘๕	ร้อยละ ๘๘.๑๐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ม.๒		๒๖.๓๒	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๕.๒๖	๑.๗๖	
ม.๓		๑๘.๗๕	๓๕.๔๒	๓๓.๓๓	๑๐.๔๒	๒.๐๘	
ม.๔		๒๕.๐๐	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐	๑๐.๐๐	-	
ม.๕		๒๗.๒๗	๓๐.๓๑	๓๓.๓๓	๖.๐๖	๓.๐๓	
ม.๖		๒๑.๔๓	๓๒.๑๔	๓๒.๑๔	๑๔.๒๙	-	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๒๓.๕๐	๓๒.๖๔	๓๑.๙๖	๑๐.๔๕	๑.๔๕	

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

- รายงานผลการประเมินตนเอง (SDQ)
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมชุมนุมดนตรี (ส่งเสริมทักษะด้านดนตรี)
- กิจกรรมดนตรีเพื่อประชาชน

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนจัดกิจกรรมให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	พัฒนาความสามารถทักษะในการคิดคำนวณ
นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์และข้อกำหนดของโรงเรียน	นักเรียนในระดับ ม.๖ ต้องพัฒนา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติให้สูงขึ้นในทุกรายวิชา
นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาต่อและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	
นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (พหุวัฒนธรรม)	
นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และมีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑. จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีกิจกรรมที่หลากหลายขึ้น
๒. จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่มีพื้นฐานในการคิดคำนวณและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (วิทยาการคำนวณ)
๓. สร้างความร่วมมือระหว่างนักเรียน ปกครอง ชุมชน โรงเรียน ในการแก้ปัญหานักเรียนในทุกด้าน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมที่ใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่า ทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อาทิเช่น การส่งเสริมอาชีพโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (YC) การเยี่ยมบ้าน การติดตามดูแลพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม มีระบบการนิเทศภายใน โดยผู้บริหาร บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ตลอดจนถึงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ให้มีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม สร้างความประทับใจและสร้างบรรยากาศที่ดีให้กับผู้เรียนและชุมชน มีการจัดระบบเทคโนโลยี โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้ ให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนา ในการพัฒนาส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนต่อไป

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

ผลจากการบริหารโรงเรียน มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ รักษาระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม ทำให้

๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิต

๓. งานกิจการนักเรียนร่วมกับครูที่ปรึกษาสามารถดูแลพฤติกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ

๔. สามารถพัฒนานักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ กระตุ้นภาวะผู้นำให้เกิดขึ้นแก่บุคลากร มีความเป็นประชาธิปไตยที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน

๕. โรงเรียนพัฒนาก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสำนึกเพิ่มขึ้น และเรียนรู้ที่จะทำงานเป็นทีมชัดเจนขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

๖. โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๗. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมได้สวยงาม เป็นที่ยอมรับและประทับใจแก่ผู้มาเยือน ผู้พบเห็น

๘. โรงเรียนได้มีการจัดตั้งระบบและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๙. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- เอกสารแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- เอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งมอบหมายงาน
- รายงานการอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
- เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานโครงการ/กิจกรรม

ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่า เป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่า เป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่า เป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่า เป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่า เป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย

ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหาร SUCCESS



กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนปาดังติณสุลานนท์ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ SUCCESS ยึดหลักวงจรทำงานแบบ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดังนี้

1. ขั้น Plan (P) เป็นการวางแผนและออกแบบนวัตกรรมและการดำเนินกิจกรรมโดยมีวิธีการหรือแผนปฏิบัติงานที่มุ่งบรรลุผลองค์กรตามสภาพปัญหาและความต้องการให้เหมาะสมกับความพร้อมและบริบทของโรงเรียน โดยอาศัยหลักการบริหาร 7 ประการประกอบด้วย

- 1) S (Strive) ความมุ่งมั่นเพื่อเป้าหมาย
- 2) U (Understand) การเข้าใจและรู้จักตนเอง (บริบทและความพร้อมของโรงเรียน)
- 3) C (Create) การระดมความคิดเพื่อปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมจับต้องได้
- 4) C (Condition) เตรียมความพร้อมในด้านบุคลากร อุปกรณ์และอื่น ๆ ให้พร้อมเพื่อให้ไปถึงเป้าหมาย
- 5) E (Envision) ร่วมกันสร้างภาพฝันแห่งความสำเร็จ
- 6) S (Savor) ร่วมชื่นชมความสำเร็จ
- 7) S (Soar) สร้างความตระหนักอีกเข็มเพื่อที่จะวางเป้าหมายเพื่อความสำเร็จครั้งต่อไป

2. ขั้น Do (D) เป็นการดำเนินการตามที่ได้วางแผนไว้โดยถ่ายทอดเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติโดยอาศัยแนวคิดที่สำคัญ 3 ประการ คือ

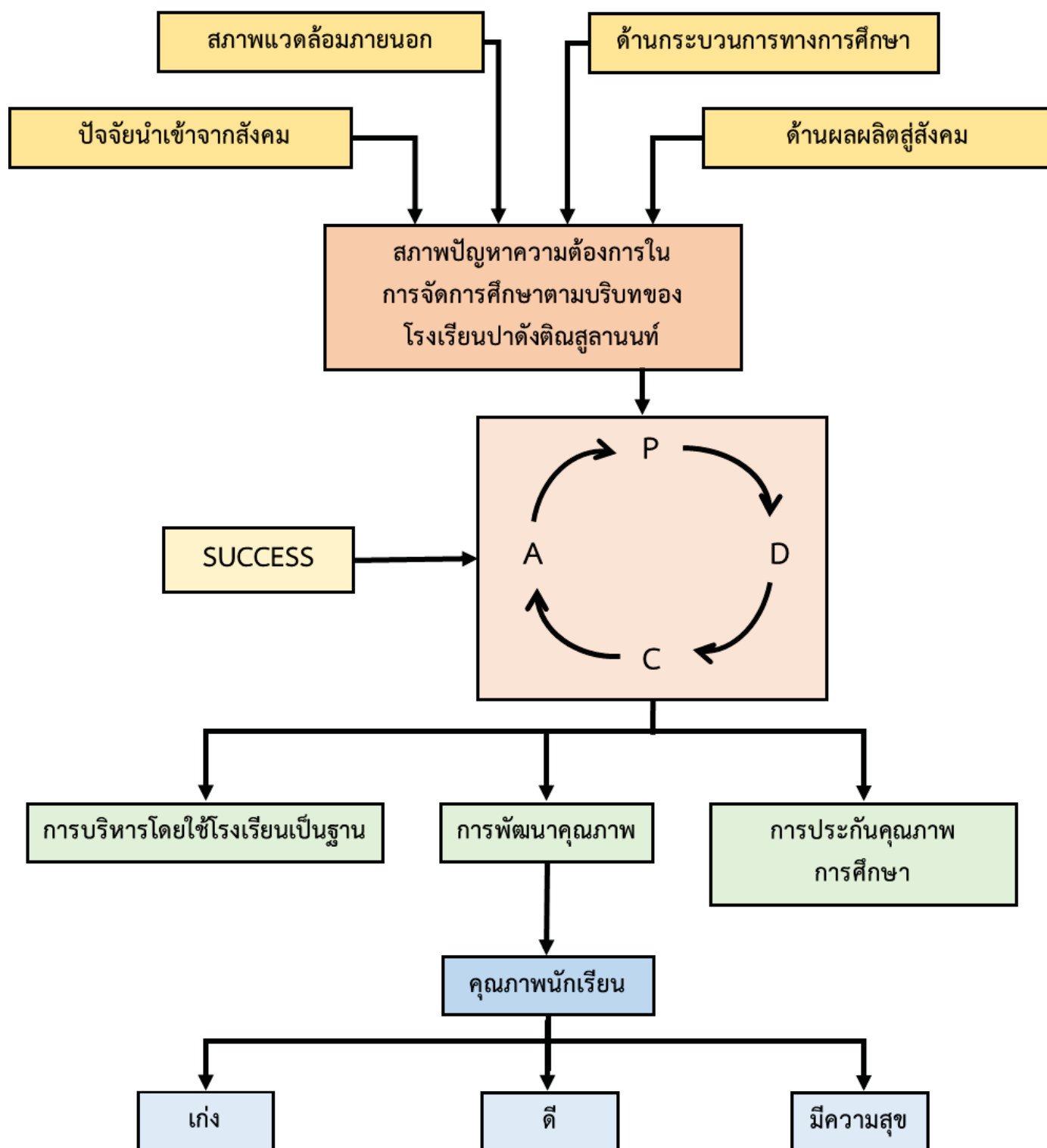
- 1) หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)
- 2) รับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน (Learner Development)
- 3) หลักการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Education Quality Assurance)

ทั้งนี้ได้มีการดำเนินการตามขั้นตอนและแผนงานที่วางไว้ มีการกำหนดหน้าที่และมอบหมายความรับผิดชอบของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องและมีการปฏิบัติตามที่กำหนดไว้เพื่อความมุ่งมั่นและตั้งใจเพื่อให้บรรลุผลสู่ความสำเร็จตามแผนที่กำหนด

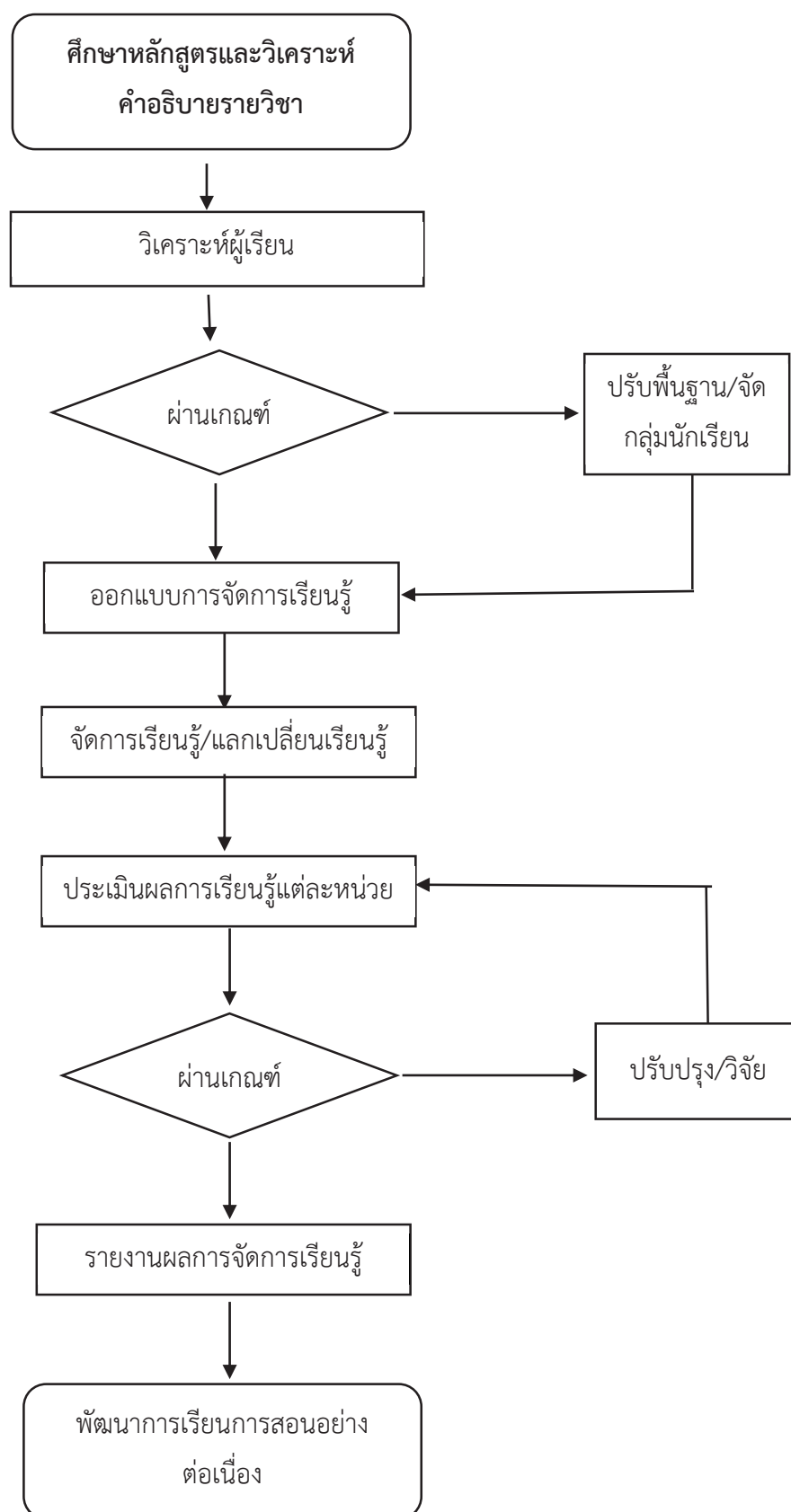
3. ขั้น Check (C) เป็นการตรวจสอบประเมินและการปรับปรุงในการประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินงานและการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยประเมินจากคุณภาพของผู้เรียนเพื่อปรับปรุงแนวทางการดำเนินการให้ดีขึ้นโดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

4. ขั้น Action (A) เป็นการนำผลการประเมินที่ใช้แนวทางที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับความต้องการของโรงเรียนที่ระบุไว้ตามแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ของสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพของผู้เรียน

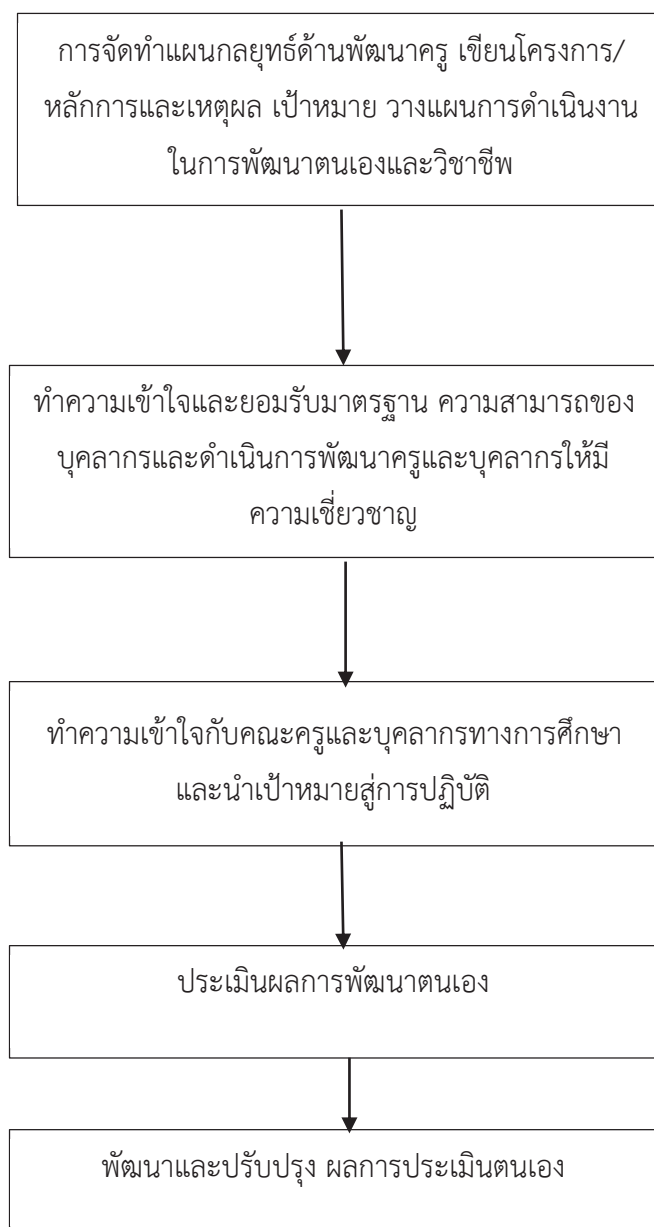
ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหาร SUCCESS



ภาพที่ ๒ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหาร SUCCESS



ภาพ ๓ แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา



ภาพ ๔ แสดงกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนอย่างชัดเจน	๑. สถานศึกษาได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	
มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	
มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	
มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๓. จัดทำโครงการพัฒนาจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและการบริการต่าง ๆ
๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมครูเข้ารับการพัฒนาตนเองตามความรู้ ความสามารถตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบตามที่เขตพื้นที่หรือหน่วยงานภายนอกจัดอบรม
๖. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ครบทุกห้องเรียน และปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งาน ตามมาตรฐานของห้องปฏิบัติการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถพัฒนาตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยการดำเนินงาน/โครงการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ วิจัยและแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน นิเทศภายใน การสอนแบบ Active Learning เสริมสร้างสุนทรียภาพและพัฒนาความสามารถด้านทัศนศิลป์ พัฒนาการแสดงทัศนศิลป์สู่ความเป็นเลิศ สร้างฝันปั้นดาว ตลาดนัดหัตถยา บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง มหัศจรรย์สิ่งมีชีวิตขนาดเล็ก พัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ พัฒนาการเรียนการสอนดนตรี ศึกษาแหล่งเรียนรู้ฐานสปีดาศาสตร์ ศึกษาแหล่งเรียนรู้โลกดิจิทัล/ภูมิปัญญา ส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แหล่งเรียนรู้ภาษาจีน กิจกรรมชุมนุม เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี ลูกเสือต้านยาเสพติด วิถีชุมชนวิถีปาดังติณสูลานนท์ และวันภาษานานาชาติ

ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดนี้ได้บรรจุและบันทึกไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และได้รับการอนุมัติและพิจารณาความเหมาะสมของงบประมาณจากคณะผู้บริหาร คณะครูผู้รับผิดชอบ กิจกรรมทำให้สถานศึกษามีแนวทางของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศการสอน
๓. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนและแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
๔. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา การคิด การวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
๕. นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมจิตสาธารณะ การจัดทำโครงงาน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย ๓ ภาษา พัฒนาทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ Shipping และ Logistic

๖. ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน Active Learningc และนำไปสู่วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

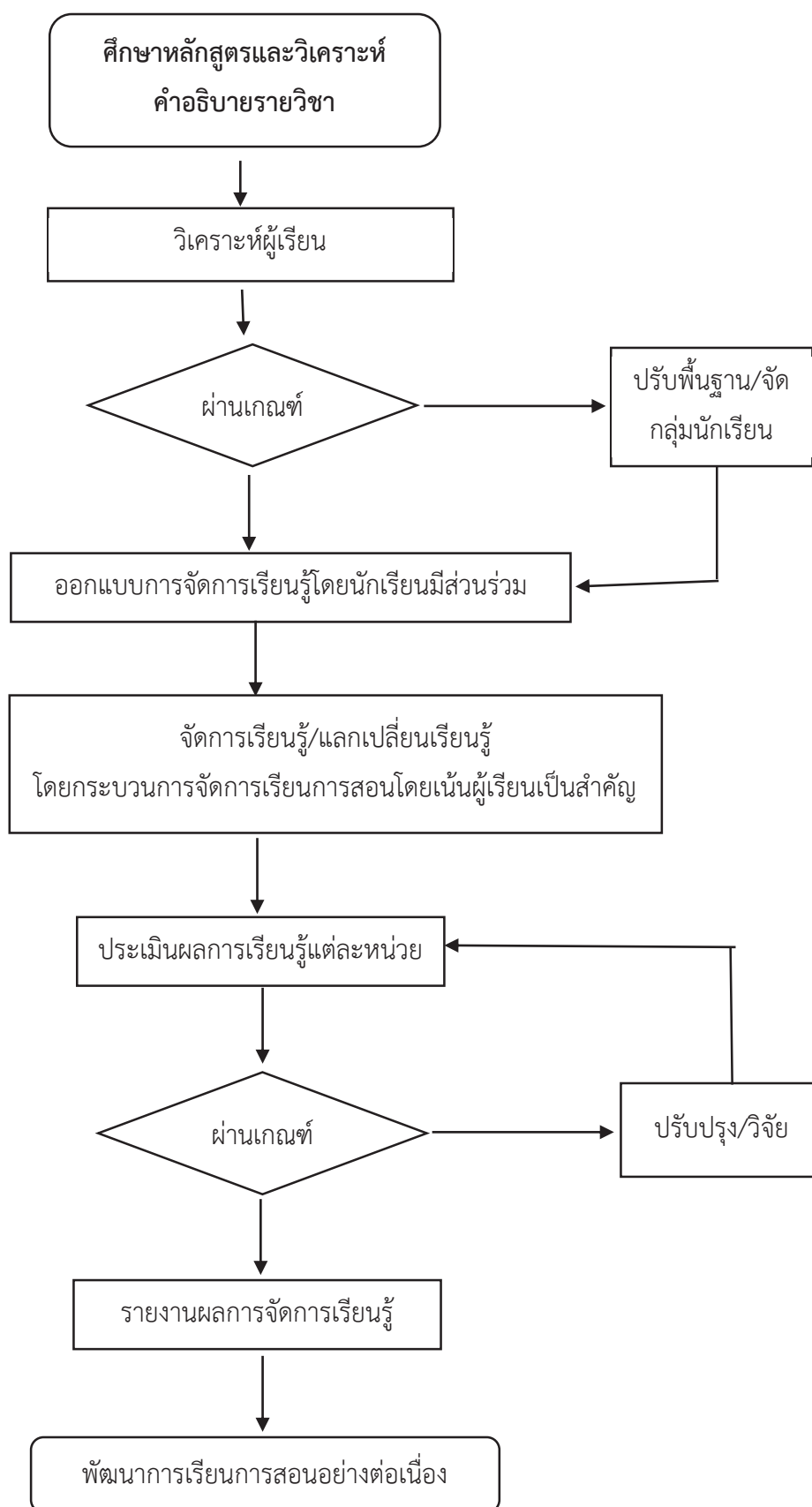
- คำสั่งมอบหมายงาน
- เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- ชิ้นงานนักเรียน

ตารางที่ ๒๗ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตาม ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑. ครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๓. ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๔. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๕. ผู้เรียนได้รับการฝึกนำเสนอผลงาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๖. ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๗. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๒๗ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๘. ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๙. ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑๐. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑๑. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑๒. ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑๓. ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑๔. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย



ภาพ ๕ แสดงโมเดล/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ควรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถพัฒนาตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	ควรมีการอบรมพัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและชุมชน	ควรมีวิจัยการท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดแทรกในหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑. จัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน
๒. จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ครบทุกห้องเรียน และปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งาน ตามมาตรฐานของห้องปฏิบัติการ
๓. มีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง
๔. จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีกิจกรรมที่หลากหลายขึ้น
๕. จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ขาดพื้นฐานการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๖. สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนในการแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง
๗. จัดอบรมให้ความรู้เรื่องการใช้เครื่องมือสื่อเทคโนโลยีใหม่
๘. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน ดังนั้น จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของผู้เรียน ๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ๓. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์และข้อกำหนดของโรงเรียน ๔. นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาต่อและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ๕. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (พหุวัฒนธรรม) ๖. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และมีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	♦ คุณภาพของผู้เรียน ๑. พัฒนาความสามารถนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. พัฒนาความสามารถนักเรียนด้านทักษะในการคิดคำนวณ ๓. นักเรียนในระดับ ม.๖ ต้องพัฒนา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติให้สูงขึ้นในทุกรายวิชา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนอย่างชัดเจน ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ๔. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ๕. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถพัฒนาตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและชุมชน	♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สถานศึกษาควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ควรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๒. ควรมีการอบรมพัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๓. ควรมีวิิทยาการท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นสอดแทรกในหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

๑. จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีกิจกรรมที่หลากหลายขึ้น
๒. จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่มีพื้นฐานในการคิดคำนวณและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (วิทยาการคำนวณ)
๓. สร้างความร่วมมือระหว่างนักเรียน ปกครอง ชุมชน โรงเรียน ในการแก้ปัญหานักเรียนในทุกด้าน

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

๑. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๓. จัดทำโครงการพัฒนาจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและการบริการต่าง ๆ
๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมครูเข้ารับการพัฒนาตนเองตามความรู้ ความสามารถตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ตามที่เขตพื้นที่หรือหน่วยงานภายนอกจัดอบรม
๖. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ครบทุกห้องเรียน และปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งาน ตามมาตรฐานของห้องปฏิบัติการ

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

๑. จัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน
๒. จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ครบทุกห้องเรียน และปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งาน ตามมาตรฐานของห้องปฏิบัติการ
๓. มีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง
๔. จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีกิจกรรมที่หลากหลายขึ้น
๕. จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ขาดพื้นฐานการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๖. สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนในการแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง
๗. จัดอบรมให้ความรู้ครูเรื่องการใช้เครื่องมือสื่อ เทคโนโลยีใหม่
๘. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

ร່องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง

- คำสั่ง/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ประกาศค่าเป้าหมาย
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
- คู่มือ/แนวทาง/คำอธิบายการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จำแนกแต่ละระดับชั้น
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- ผลการสำรวจการศึกษาต่อ
- ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อๆ
- ภาพกิจกรรม

ฯลฯ

หมายเหตุ สามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพิ่มเติมได้ที่

www.facebook.com : โรงเรียนปาดังติณสุลานนท์

และสามารถสืบค้นเอกสารเพิ่มเติมได้จาก

QR code



หรือ QR code



ประมวลภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรมวันคริสต์มาส



ภาพกิจกรรมวันภาษานานาชาติ



ภาพกิจกรรมตลาดนัดหัตถ์ขาย



กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปาดังติณสูลานนท์

ภาพกิจกรรมวิถีชุมชนวิถีปาดังติณฯ



ภาพกิจกรรมการนำเสนอโครงงานคุณธรรม



กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปาดังติณสุลานนท์

ภาพกิจกรรมเดิน-วิ่งวันพ่อแห่งชาติ





ประกาศโรงเรียนปาดังติณสุลานนท์

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ทั้งนี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีด้วยกันจำนวน ๓ มาตรฐาน ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การ ขยับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนปาดังติณสุลานนท์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

๑.๑ นายนิกร แสงเกื้อหนุน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวิกรม แซ่เตียว	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นายสมชิต แก้วบุตร	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นายถนอม สุขคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๕ นายประเสริฐ มุสา	ครู	กรรมการ
๑.๖ นายสถาพร คงพันธ์	ครู	กรรมการ
๑.๗ นายวิวัฒน์ รัตนมุสhti	ครู	กรรมการ
๑.๘ นางสมจิตร สาหล้า	ครู	กรรมการ
๑.๙ นายเศวต สิมประดิษฐ์พันธ์	ครู	กรรมการ
๑.๑๐ นางรจนา ตันติวิเชียร	ครู	กรรมการ
๑.๑๑ นางไหมสาเราะ หมดหัด	ครู	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวนาซีพะห์ อีสารี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายนิกร แสงเกื้อหนุน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปาดังติณสุลานนท์

คณะผู้จัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนปาดังติณสุลนันท

ที่ปรึกษา

นายนิกร แสงเกื้อหนุน	ผู้อำนวยการโรงเรียนปาดังติณสุลนันท
ผู้รับผิดชอบงานประกัน	
๑. นางสาวนาซีพะห์ อิศาริ	ครูผู้ช่วย หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
๒. นายเศวต สิมประดิษฐ์พันธ์	ครู ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

๑.๑ นายนิกร	แสงเกื้อหนุน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวิกรม	แช่เตียว	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นายสมชิต	แก้วบุตร	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นายถนอม	สุขคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๕ นายประเสริฐ	มูสา	ครู	กรรมการ
๑.๖ นายสถาพร	คงพันธ์	ครู	กรรมการ
๑.๗ นายวิวัฒน์	รัตนมุสิทธิ	ครู	กรรมการ
๑.๘ นางสาวจิตร	สาหล้า	ครู	กรรมการ
๑.๙ นายเศวต	สิมประดิษฐ์พันธ์	ครู	กรรมการ
๑.๑๐ นางรจนา	ตันติวิเชียร	ครู	กรรมการ
๑.๑๑ นางไหมสาเราะ	หมัดหัด	ครู	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวนาซีพะห์	อิสาริ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ผู้จัดทำเอกสาร

๑. นายเศวต	สิมประดิษฐ์พันธ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางบุญรักษา	แก้วประกอบ	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวกัญชพร	พรหมรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวสุวณี	หลี่บู	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายอับดุลราซิด	อะหลี่	พนักงานขับรถ	กรรมการ
๖. นางสาวนาซีพะห์	อิสาริ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

